

کاریگه‌ری ره‌گه‌زله‌سه‌ر فیربوونی زمانی نینگلیزی، به نمونه ره‌گه‌زی تیکه‌ل و ره‌گه‌زی  
جیاواز له‌گه‌ل یه‌کتیدا

## The Effects of Gender on English language Education: same gender School in comparison to mixed gender ones as an example

تویژه‌ر:

سه‌مه‌ر نیبراهیم شیخو

نیرگ‌ز نه‌نوه‌ر پیرداود

شیلان مه‌ولود مصطفی

کوردستان صالح عمر

به‌سه‌ر په‌ر شتی

م. ی. نه‌حمهد عزیز محامهد

نهم تویژینه‌وه‌یه پیشک‌ه‌ش به لیژنه‌ی تویژینه‌وه‌ی به‌کالوریوس / کولیزی په‌روه‌ده و  
زمانه‌کان، به‌شی په‌روه‌ده‌ی گشتی کراوه و ه‌کو جیبه‌جیکردنی به‌شیکی مه‌رجه‌کان بو  
بروانامه‌ی به‌کالوریوس له په‌روه‌ده‌ی گشتی/لقی نینگلیزی

۲۰۲۲-۲۰۲۳

**پوخته :** ئەم توێژینەومیە کاریگەری جیاوازی ڕەگەز لەسەر فێرکردنی زمانی ئینگلیزی بەرجەستە دەکات. شێوازی فێربوونی قوتابیان دەدۆزیتەوه وەک کاریگەری لەسەر ئەو تێبینیانەی کە دەربارەی جیاوازی کچان و کوران لە پەیمەندیدا هەیە بۆ دەرخستنی هەلۆیستەکانیان بەرامبەر قسەکردن لەگەڵ ڕەگەزیکی جیاواز و ستراتیژی دەربرینی بۆچوون و پەسەندی کاری گرووپ و چالاکی و تێگەشتنێان بۆ زیادکردنی شارەزایی ئینگلیزی و مامەڵەکردن لەگەڵ جیاوازی ڕەگەزدا، وەک ناشکرابوو کە ڕەگەزی مێینە لە خۆئێدکارە کورەکان نازاری بوون لە قسەکردن لەگەڵ ڕەگەزیکی جیاوازدا، کچەکان ڕینگای راستەمۆخۆیان پەسەند کرد بۆ دەربرینی بۆچوونەکان (نوسین)، کارکردن لەگەڵ هەمان ڕەگەزدا، وە حەزێان دەکرد لە پۆلدا نازاد بن. هەر وەها کچەکان ئەگەری زۆریان بینی بۆ زیادکردنی کارامەیی ئینگلیزییان بە کارکردن لەگەڵ هەمان ڕەگەز بەلام پێچەوانەکەمی بۆ کورەکان راستە. ئەم شێوازه جیاوازانەمی قوتابیان کچ و کور لە فێربوونی زمانی ئینگلیزیدا کاریگەریان لەسەر تێبینیەکانی زمانی کچان هەبوو و شەکانی: جیاوازی ڕەگەزی، گروپی تاک ڕەگەز، گروپی ڕەگەزی تێکەڵ، هاوڕەگەز، فێرکردنی زمانی ئینگلیزی..

## **Abstract**

This paper highlights the impact of gender differences on English Language Teaching. It explores students' learning styles as affected by the notions about men's and women's differences in communication. It is to reveal their attitudes towards speaking to a different sex, strategy to express an opinion, group work preferences, activeness/passiveness, and their perception to increase English skills dealing with sex differences. It is revealed that female than male students were reluctant to speak to different sex; females preferred the direct way to express opinions (writing), work with the same sex, and tended to be passive in class. In addition, females saw the high possibility to increase their English skills by working with the same sex but the reverse is true for males. These different styles of female and male students in learning English were affected by the notions of women's language.

**Keywords: gender differences, single-sex group, mixed-sex group, same-sex, English language teaching.**